**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

**«ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ»**

**«УТВЕРДЕНО» «СОГЛАСОВАНО»**

**решением педсовета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол №1 от 12.01.2016 г.** Директор ГКУ «Центр содействия

семейному воспитанию»

**Мамонова Л.А.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.**

**Рабочая программа**

**ГКУ «Центр содействия семейному воспитанию»**
по правовому воспитанию
**«ФЕМИДА»**
возраст детей – от 7 до 18 лет
срок реализации – 3 года

 Составитель:

Социальный педагог Волнухина О.И

г. Севастополь

2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта……………………………………………………3
2. Актуальность……………………………………………………………….4
3. Пояснительная записка…………………………………………………….6
4. Цель и задачи программы…………………………………………………8
5. Формы работы по реализации программы……………………………….9
6. Основные направления деятельности по реализации программы…….10
7. Учебно – тематический план…………………………………………….11
8. Содержание изучаемого курса…………………………………………..15
9. Литература………………………………………………………………...20

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы  | «Фемида» |
| Авторы-составители программы | Социальный педагог Волнухина О.ИЗам. Директора по ВР Орлова Л.М |
| Название организации | Государственное казенное учреждение города Севастополя«Центр содействия семейному воспитанию» |
| Адрес, телефоны,факс, E-mail | Кулакова ул., д. 1, Севастополь, 299011Тел./факс (8692) 55-76-45, 55-51-32. E-mail: perviy\_dom@mail.ru |
| Цель программы | Формирование правовой культуры воспитанников ГКУ ЦССВ, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступленийсреди несовершеннолетних. |
| Задачи программы | 1. Воспитание у детей уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.2. Формирование интереса к изучению прав и обязанностей человека в обществе. |
| Срок реализациипрограммы | Срок реализации – 3 года |
| Участники | Воспитанники детского дома в возрасте от 7 до 18 лет |
| Программа по целевомуобеспечению | Правовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихсябез попечения родителей |
| Нормативно-правовая база | 1 .Конвенция о правах ребенка.2. Федеральный Закон РФ "Об основных гарантияхправ ребенка в Российской Федерации" от24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г., с изм. идоп., вступившими в силу с 01.09.2012)3. Федеральный Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей» от21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 21.11.2011 г., с изм.и доп., вступившими в силу с 01.02.2012). |

**Актуальность**

Согласно проекту государственной программы Российской Федерации
«Развитие образования» на 2013-2020 годы, стратегической целью молодежной политики «является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного
социально ориентированного развития страны». Одним из приоритетных
направлений государственной политики в данной сфере является
«гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи,
 содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи».

 В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г. Также подчеркивается необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики,
направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (п. 5 ст. 14).

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного
 поведения воспитанников детских домов имеет особую актуальность
 и является одним из важных условий формирования правовой культуры
 и законопослушного поведения человека в обществе.

Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни всегда была острой
государственной проблемой. Федеральные законы гарантируют права сирот
на материальное обеспечение, на образование и профессиональную подготовку. Тем не менее, выпускники детского дома чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений,
 чаще теряют работу или жилье, с трудом создают семью, легче становятся
алкоголиками и наркоманами, а так же жертвами суицида. Искусственно ограниченное пространство государственного учреждения, заданность жизни извне, ограниченность опыта и понятийной сферы детей в условиях
детского дома приводит к неразвитому социальному интеллекту,
 как следствие – незнание и непонимание законов и правил человеческого общежития, своих гражданских прав, а также обязанностей граждан перед обществом. Отсюда неспособность нести свою социальную ответственность и отстаивать свои права.

Из анализа особенностей социальной адаптации выпускников детского
дома можно сделать вывод, что выпускники нередко не способны делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность, тяжело привыкают к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, сложно ориентируются в нормативно-законодательной базе.
Исходя из этого, возникла необходимость в создании программы, работа которой направлена на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни
 через правовое просвещение.

**Пояснительная записка.**

Направленность программы – социально-правовая.
К структурным элементам правовой культуры личности относится знание
 системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку,
убежденность в необходимости соблюдения требований законов, активная
жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер
и средств воздействия на сознание приобретает актуальность в школьном
возрасте, начиная с 7 лет, и особую значимость имеет в 14-18 лет, когда
подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Адресатом программы являются воспитанники от 7 до 18 лет.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат
 требованиям юридических норм. Центральной задачей правового
 воспитания является достижение такого положения, когда уважение
 к праву становится личным убеждением подростка.
 Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали структуру правоохранительных органов,
систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В рамках правового воспитания уделяется внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры,
формирования законопослушного поведения детей и подростков.

**В программу «Фемида» входят следующие разделы:**I. Ученье – свет.
II. Правила поведения в обществе.
III. Твои права и обязанности.
IV. Правопорядок.

V. Административная и уголовная ответственность.
VI. Право на труд.
VII. Социальное обеспечение.
VIII. Личность – общество – государство.

IX. Моя семья – мое богатство.
X. Кто поможет защитить твои права.
XI. В помощь воспитателю.

В программу включены два главных направления деятельности социального педагога:
- информационно-просветительская деятельность по правовым вопросам,
 изучение законодательных актов;

 - практическое применение правовых знаний.

 **Цель и задачи программы.**
**Цель:** Формирование правовой культуры воспитанников ГКУ ЦССВ,
законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика
безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
**Задачи:**

**1-й год обучения:**1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
 2. Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать
дисциплину и порядок в школе и в центре.

3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.

**2-й год обучения:**
1. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской
позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

2. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных
подростковому возрасту, которые могут привести к совершению
преступлений.

**3-й год обучения:**

1.Создать целостное представление о личной ответственности за анти-
общественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

2. Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления
социальных явлений.

3.Повышение качества знаний в области прав и обязанностей человека
 в различных сферах жизни.

**Механизм реализации программы:**
Организационно – методическое обеспечение программы
− срок реализации – 3 года;

− периодичность – 2 раза в месяц.
− продолжительность занятий – 1 час. (40 мин)

Специалисты, обеспечивающие выполнение программы:
− социальный педагог, Зам. Директора по ВР

Участники: воспитанники ГКУ ЦССВ.
Количественный состав – непостоянный.

**Формы работы по реализации программы**

− Лекционный метод передачи знаний с презентациями.
− Социально-педагогические методы исследования личности.

− Экспрессивные методы творческого самовыражения в движениях, в рисунках, в письменных и творческих работах.

− Методы социально-педагогического тренинга: дискуссионный
метод обсуждения различных психологических проблем; метод
анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование; игры и
упражнения разной направленности; психологические этюды, разброс мнений, анализ ситуаций, ролевая игра, дидактические игры («Ромашка», кроссворд, волшебный четырехугольник, разлетевшиеся шары - собери и объясни слово, шифровка), игровые технологии типа «поля чудес», чтение и обсуждение сказок, рассказов.

В качестве итогового контроля запланировано проведение анкетирования.

**Прогнозируемые результаты реализации программы:**
Реализация программы «Фемида» по воспитанию правосознания и
формированию законопослушного поведения воспитанников ГКУ ЦССВ
призвана способствовать формированию у несовершеннолетних правовой культуры и законопослушности. В результате реализации программы воспитанники ГКУ ЦССВ должны:

− обладать системой знаний в области прав и законов;
− уметь пользоваться этими знаниями;
− уважать и соблюдать права и законы;
− жить по законам морали и государства;

− осознавать нравственные ценности в жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

 В результате реализации программы предполагается снижение численности правонарушений среди воспитанников, а также численности воспитанников, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания воспитанников; формирование положительной мотивации несовершеннолетних на исполнение правил, законов учебной деятельности.

 **Оценка результативности программы:**− наблюдение;
− анкетирование воспитанников.

**Основные направления деятельности по реализации программы**
1. Содержательное направление. Разработка социальных, воспитательных
технологий, методов; отбор познавательного материала, способствующего
 формированию законопослушного поведения воспитанников центра содействия семейному воспитанию.

2. Социально-педагогическое направление. Реализация системы просветительских
 и социально-педагогических мероприятий, адресованных воспитанникам ГКУ ЦССВ. Социальный мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся
отклонений в воспитании и личностном развитии ребенка.

3. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление
 цикла просветительных мероприятий: проведение лекций, бесед,
консультаций информационного характера для воспитанников с участием
специалистов в области правового воспитания.

4. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных
методов проведение социологических опросов среди субъектов профилактики
 по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей
 воспитанников ГКУ ЦССВ, влияющих на формирование правового самосознания.

5. Практическая деятельность предусматривает проведение консультаций,
семинаров, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию
 встреч, дискуссий для воспитанников центра с привлечением общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, Центра занятости населения города Севастополя.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел****программы** | **Тема****занятия** | **Возраст****детей** | **Беседа** | **Практи-****ческие****занятия** |
| **1-й год обучения** |
| 1. | Ученье – свет | Я - школьник | 7-12 лет | 1 |  |
| 2. | Правила поведения в обществе | Главные ценностинашей жизни | 7-12 лет | 1 |  |
| 3. |  | Правила личнойбезопасности | 7-12 лет | 1 |  |
| 4. |  | Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | 7-12 лет | 1 |  |
| 5. | Твои права и обязанности | Права и обязанности детей | 7-12 лет | 1 |  |
| 6. |  | «22.00 – детям пора домой!» | 12-16лет | 1 |  |
| 7. | Правопорядок | Наш общий дом | 7-12 лет | 1 |  |
| 8. |  | Знакомство синспектором ПДН | 12-16лет |  | 1 |
| 9. | Административная и уголовнаяответственность | Ответственность  за нарушение правил дорожногодвижения | 7-12 лет | 1 | 1 |
| 10. |  | Шалости на железной дороге | 12-16лет | 1 |  |
| 11. | Право на труд | Кем быть? | 7-13 лет |  | 1 |
| 12. |  | «У меня растут года...» | 13-16лет | 1 | 1 |
| 13. | Социальное обеспечение | Права детей – забота государства | 7-12 лет | 1 |  |
| 14. | Личность – общество – государство | Вредные привычкии будущее государства | 10-14лет | 1 |  |
| 15. |  | Оставайся трезвым! | 14-18лет | 1 |  |
| 16. | Моя семья – моебогатство | Семейная гавань | 7-12 лет |  | 1 |
| 17. | Кто поможет защитить твои права | «У меня зазвонилтелефон…» (телефон доверия) | 7-12 лет | 1 | 1 |
|  |  | **Всего часов: 24** | **18** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел****программы** | **Тема****занятия** | **Возраст****детей** | **Беседа** | **Практи-****ческие****занятия** |
| **2-й год обучения** |
| 18. | Ученье – свет | Куда пойти учиться? | 13 -14 лет | 1 | 1 |
| 19. | Правила поведения в обществе | Правила поведения в обществе | 10-14лет | 1 | 1 |
| 20. |  | За что ставят напрофилактическийучет? | 12 -14лет | 1 |  |
| 21. |  | Как привлекаютподростков к употреблению наркотиков? | 12- 14 лет |  | 1 |
| 22. |  | Социальные нор-мы и асоциальноеповедение | 12-15 лет  | 1 |  |
| 23. | Твои права и обязанности | Обязан и имеюправо | 12-14лет | 1 | 1 |
| 24. | Правопорядок | Я и правоохрани-тельные органы | 10 -14 лет | 1 |  |
| 25. |  | Виды ответствен-ности | 12-16 лет | 1 | 1 |
| 26. | Административная  и уголовнаяответственность | Преступления иправонарушения |  13 -16 лет | 1 | 1 |
| 27. |  | Ответственностьпри созданиитравмоопасной ситуации | 10 - 14лет | 1 |  |
| 28. | Право на труд | Как будем работать? | 13-15лет |  | 1 |
| 29. |  | Рынок труда | 14-16лет | 1 | 1 |
| 30. | Социальное обеспечение | Мой дом – моя крепость | 14-16 лет | 1 | 2 |
| 31. | Личность – общество– государство | Правоспособностьи дееспособность | 12-15лет | 1 |  |
| 32. | Моя семья – моебогатство | Правовые основырегистрации брака | 14-18лет | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел****программы** | **Тема****занятия** | **Возраст****детей** | **Беседа** | **Практи-****ческие****занятия** |
| 33. | Кто поможет защитить твои права | Органы государственной  власти и ихполномочия | 12 -15 лет | 1 | 1 |
|  | **Всего часов: 25** | **14** | **11** |
| **3-й год обучения** |
| 34. | Ученье – свет | Выбираем профессию | 8-11 кл. |  | 2 |
| 35. |  | «Приходите к намучиться…» | 8-11 кл. |  | 2 |
| 36. | Правила поведения в обществе | Правовая оценкасовременных не-формальных молодежных движений | 14-18 лет  | 1 | 1 |
| 37. |  | Нетрадиционныерелигиозные объединения. Чем ониопасны? | 12-14лет | 1 | 1 |
| 38. | Твои права и обязанности | Моя жизнь. Моиправа | 14 -18 лет |  | 1 |
| 39. | Правопорядок | Закон суров, но это закон | 14-18лет | 1 |  |
| 40. | Административная и уголовнаяответственность | От безопасностидо преступленияодин шаг |  14 -18 лет | 1 |  |
| 41. |  | Уроки Фемиды | 14 -18 лет |  | 1 |
| 42. | Право на труд | Механизмы поискаработы | 14 -18 лет |  | 1 |
| 43. |  | Права и обязанности работника иработодателя |  | 1 | 1 |
| 44. | Социальное обеспечение | Социальные гарантиидетям-сиротам | 14-18 лет | 1 |  |
| 45. | Личность – общество  – государство | «Без бумажки мыбукашки…» | 14-18лет | 1 | 2 |
| 46. | Моя семья – моебогатство | Основывнутрисемейныхотношений | 14-18лет | 1 |  |
| **№****п/п** | **Раздел****программы** | **Тема****занятия** | **Возраст****детей** | **Беседа** | **Практи-****ческие****занятия** |
| 47. |  | «Отцы и дети» | 16-18 лет | 1 | 2 |
| 48. | Кто поможет защитить твои права | Постинтернатноесопровождение.Зачем оно нужно? | 16 -18 лет | 7 | 1 |
|  | **Всего часов: 31** | **16** | **15** |
|  | **Всего часов за 3 года: 80 часов** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**I. Право на образование.**
**Я – школьник.** Знакомство с Уставом и школы. Правила поведения в школе.
Основные права и обязанности детей в области образования. Закон «Об
образовании».
**Куда пойти учиться?** Школа: полное и неполное среднее образование.
Дополнительные гарантии в сфере получения образования. Начальное, среднее
или высшее профессиональное образование.

**Выбираем профессию.** Выбор профессии с учетом индивидуальных интересов, способностей, состояния здоровья. Проведение психолого - педагогического
 тестирования с целью определения профессиональной направленности.
**«Приходите к нам учиться…»** Уровни профессионального образования.
Документы, необходимые для поступления, курсы подготовки, вступительные
 испытания (автобиография, заявление, резюме).

**II. Правила поведения в обществе.**
**Главные ценности нашей жизни.** Что такое ценности? Какие ценности
важны для каждого?
**Правила личной безопасности.** Что такое личная безопасность? Зачем ее
соблюдать? Основные правила личной безопасности. Последствия несоблюдения
 личной безопасности.
**Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?** Презентация по стихотворению
В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Разбор жизненных
 ситуаций.

**Твоя компания. Как попадают в преступную группу?** Что такое преступная
 группа; психология и типология преступных групп. Методы привлечения
несовершеннолетних в преступную группу. Соучастие в преступлении и
ответственность за соучастие. Социальные опасности. Как не стать жертвой преступления.
**За что ставят на профилактический учет?** Что такое «профилактический
учет». Знакомство с Положением о внутреннем учете. Профилактический
учет в полиции.

**Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм).** Социальные нормы и их отличие от норм права. Асоциальное
 поведение: признаки, последствия. Влияние вредных привычек на поведение
 человека.
**Правовая оценка современных неформальных молодежных движений.**
История молодежных движений. Современные молодежные движения: социально -
активные, социально-пассивные, асоциальные.
**Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?** Роль религии в нашей жизни. Основные мировые религии (христианство, мусульманство). Нетрадиционные религиозные объединения: типология, психология, методы завлечения, материальное обеспечение религиозного объединения.

**III. Твои права и обязанности.**
**Права и обязанности детей.** Обязанности школьника и воспитанника ГКУ ЦССВ.
**«22.00 – детям пора домой!»** «Комендантский час». Сводный реестр мест,
пребывание в которых несовершеннолетним запрещено.

**Обязан и имею право.** Законодательно закрепленные права и обязанности
детей. «Лестница прав». Знакомство с основными законами, закрепляющими
права и обязанности несовершеннолетних.
**Моя жизнь. Мои права (правовой марафон).**

**IV. Правопорядок.**
**Наш общий дом.** Правила проживания в детском доме.
**Я и правоохранительные органы.** Правоохранительные органы в РФ. Если
вас задержали: права и обязанности полиции и задержанного; обращение в
органы правопорядка, если вы стали жертвой преступления.

**Виды ответственности.** Ответственность дисциплинарная, административная, уголовная: возраст и условия наступления ответственности; примеры
правонарушений, за которые наступает ответственность.
**Закон суров, но это закон.** Основные административные и уголовные
правонарушения. Нарушения трудовой дисциплины и ответственность за них.

**V. Административная и уголовная ответственность.**
**Ответственность за нарушение правил дорожного движения.** Правила
дорожного движения: взаимодействие водителя и пешехода. Ответственность
пешехода за нарушение ПДД. Велосипед и скутер: веселая игра или серьезная
 ответственность?

**Шалости на железной дороге.** Железная дорога как зона повышенной
опасности. Правила поведения на железнодорожных путях. Правила поведения в
электричках и поездах. Ответственность за нарушение правил поведения.

**Преступления и правонарушения.** Преступления и правонарушения: общие
признаки и различия. Виды правонарушений и ответственность за них. Основные
 виды преступлений. Ответственность за совершение преступлений и
правонарушений: до 14 лет, 14-16 лет, 16-18 лет, с 18 лет.
**Ответственность при создании травмоопасной ситуации.** Какая ситуация
может считаться травмоопасной? Виды ответственности при создании трав-
моопасной ситуации. Разбор ситуаций.

**От безопасности до преступления один шаг.** Тонкая грань закона: пределы
необходимой самообороны и их превышение. Оставление в опасности. Неумышленные преступления.
**Уроки Фемиды (викторина).**

**VI. Право на труд.**
**У меня растут года...** Право на труд и право на отдых. С какого возраста
разрешается трудоустраиваться. Ограничения при трудоустройстве
несовершеннолетних.

**Как будем работать?** Типы (человек-человек, человек-природа, человек-
техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ) и виды
(индивидуальная и совместная) профессиональной деятельности. Режимы
профессиональной деятельности. Индивидуальная и творческая профессио-
нальная деятельность. Понятие «фриланс».

**Рынок труда.** Понятие о рынке труда, занятости, безработице. Тенденции и
перспективы развития современного рынка труда. Уровни профессионально-
го образования. Спрос и предложение на рынке рабочей силы. Посещение
Центра занятости населения.
**Механизмы поиска работы.** Механизмы поиска работы: самостоятельный
поиск, через государственные структуры, иные способы. Источники информации
 о вакансиях. Идеальный работодатель, идеальный подчиненный. Каких
 работников ищут работодатели.
**Права и обязанности работодателя и работника.** Права и обязанности
работодателя и работника по Трудовому кодексу. Гарантии при приеме на
работу. Защита трудовых прав. Какие документы работодатель вправе потребовать при устройстве на работу. Трудовой договор. Трудовая книжка.

**VII. Социальное обеспечение.**
**Права детей – забота государства.** Полное государственное обеспечение
(питание, одежда, канцтовары, учебные принадлежности). Повышение культурного
 уровня детей (посещение музеев, выставок, экскурсионные поездки).
**Мой дом – моя крепость.** Особенности жилищного законодательства РФ;
защита жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей. Предоставление жилой площади вне очереди. Сбор документов для
получения жилья.

**Социальные гарантии детям-сиротам.** Кто относится к категории детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гарантии в области о
образования, медицинского обеспечения, трудоустройства. В каких нормативно
-правовых актах закреплены дополнительные права.

**VIII. Личность – общество – государство.**
**Вредные привычки и будущее государства.** Какие привычки считаются
вредными. Влияние вредных привычек на окружающих. Будущее человека с
вредными привычками. Взаимосвязь личности и государства (необходимость
дополнительного медицинского обслуживания человека, имеющего вредные
привычки; уменьшение полезного коэффициента труда; ухудшение
демографической ситуации; наследственность).

**Оставайся трезвым!** Влияние алкоголя на здоровье человека. Алкоголь +
работа = производственные травмы. Алкоголь и твое будущее.
**Правоспособность и дееспособность.** Возраст, с которого наступает
правоспособность и дееспособность; исключения, предусмотренные в
законодательстве. Ограничение дееспособности и признание гражданина
недееспособным: условия, порядок и последствия.

**«Без бумажки мы букашки…»** Личные документы (свидетельство о
рождении, паспорт, страховой медицинский полис, ИНН, страховое пенсионное
свидетельство и т.д.), для чего они нужны, получение документов, условия и
сроки их замены; правила хранения и пользования. Где и как получить доку-
документы? Практическое занятие по оформлению бланков документов.

**IX. Моя семья – мое богатство.**
**Семейная гавань.** Кого мы называем своей семьей? Что такое брак? Право на общение с родственниками (бабушки, дедушки, братья, сестры). Кровная и замещающая
семья.
**Правовые основы регистрации брака и развода.** Кто может вступать в
брак? Брачный договор. Развод в органах ЗАГС и в суде. Какие вопросы не-
обходимо решить при разводе.

**Основы внутрисемейных отношений:** тренинговые занятие (семейные роли)
**«Отцы и дети».** Рождение ребенка: социальные выплаты (декретные выплаты, пособие на ребенка до 1,5 лет, «детские»). Права и обязанности родителей.
 Детско-родительские отношения. Алиментные обязанности.

**X. Кто поможет защитить твои права.**
**«У меня зазвонил телефон…».** Телефон доверия: для чего он нужен? С какими проблемами можно обратиться? Анонимность обращения.
**Органы государственной власти и их полномочия.** Три ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная). Органы государственной власти
Тамбовской области (включая органы опеки). Управление образования и
науки. Управления социального развития Тамбовской области. Прокуратура.
Мировой и федеральный суды.

**Постинтернатное сопровождение. Зачем оно нужно?** Особенности первых
месяцев жизни после выпуска из детского дома. Проблемы, которые чаще
всего возникают у выпускников интернатных учреждений. Знакомство со
специалистами Центра постинтернатной адаптации. Разработка индивидуальных
 маршрутов постинтернатной адаптации.

**XI. В помощь воспитателю.**
**Тематика вопросов для обсуждения на педсоветах и методобъединениях:**
1. Законы воспитания. Какими им быть?
2. Воспитание ненасилием.
3. Как научить ребенка говорить «нет»?
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5. За что ставят на учет в милицию?
6. Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ребенок?
7. Как научить быть ответственным за свои поступки.
8. Свободное время- для души и с пользой, или Чем занят ребенок?
9. Как уберечь подростка от насилия?
10. Конфликты с ребенком и пути их разрешения.

**Список литературы, использованной для написания программы:**
I. Нормативно-правовые акты:
1. Конвенция ООН О правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей
ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
2. Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011 г., с
изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2012 г.).
3. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.07.2012 г.).
4. Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2012 г.).
5. Кодекс РФ. Об административных правонарушениях № 195-ФЗ от
30.12.2001 г. (в ред. от 02.10.2012 г., с изм. и доп., вступившими в силу
с 01.11.2012 г.).
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от
03.12.2011 г. ).

7. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в
Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011 г., с
изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2012 г.).
8. Федеральный Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной
поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 21.11.2011 г., с изм. и доп., вступившими
 в силу с 01.02.2012).
9. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от
10.07.2012 г.).
10.Закон города Севастополя от 09.02.2015 №112 –ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе Севастополе».

11. Федеральный закон Российской федерации от 23 февраля 2013 г. № 15 - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий употребления табака»

12. Закон города Севастополя от 09.02.2015 г. № 112 – ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в городе Севастополе».

II. Список литературы:
1. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по
гражданскому и правовому воспитанию.- М.: ВАКО, 2006.
2. Всеобщая Декларация прав человека ст. 23 Право на труд.

3. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.

4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2006.
5. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России.
Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4
классы. -М.: ВАКО, 2006.
6. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни.
Учебное пособие- М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.

**Список литературы для педагогов:**
1. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по
гражданскому и правовому воспитанию. – М.: ВАКО, 2006.
2. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию
школьников: Практическое пособие / авт.-сост. Л.Г. Ивлиева; под
ред. В.Г. Паршиной. – М.: АРКТИ, 2006.

3.Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под редакцией
Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ "Сфера", 2001.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспита-
ние подростков; 30 лучших сценариев классных часов. – М.: Феникс,
2007.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. – Ростов на Дону,
2006.
6. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. – Ростов на Дону,
2006.
7. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России.
Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4
классы. – М.: ВАКО, 2006.

8. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по вос-
питательной работе», «Воспитание школьников».
9. Ивлиева Л.Г. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому
воспитанию школьников. – М.: Аркти, 2006.
10. Исакова Т.В. Основы правовой культуры. Программа консультатив-
ного курса. – Надым, 2004.
11. Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: Методические ре-
комендации по проведению классных часов – Барнаул, 2004.
12. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. – Волгоград, 2005.
13. Правовое воспитание школьников. 5–9 классы. Конспекты занятий
/ сост.О.В. Летнева – Волгоград: Учитель, 2005.
14. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.:
2000.
15. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни.
Учебное пособие. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.

**Список литературы для детей:**
1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
3. Детский правовой сайт РФ

4. Дидактическое пособие. Права ребенка.- Киров, 2004.